

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя общеобразовательная школа имени Завершинского В.И.»**

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № от <u>03 мая</u> 2024 г.	Утверждено: Директор МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.»  Короткова Л.В./ Приказ № от <u>03 мая</u> 2024 г.
---	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Крепкая семья – крепкая Россия»
ДОЛ с дневным пребыванием детей
«Дружба»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 18 дней
Возраст детей: 6,5 -17 лет

Автор-составитель:
Рассовецкая С.И.,
начальник лагеря

Тарутино, 2024

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Крепкая семья – крепкая Россия» ДОЛ с дневным пребыванием детей «Дружба» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.»
2	Руководитель программы, должность	Рассовецкая Светлана Ивановна, учитель начальных классов
3.	Название проводящей организации	МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.»
4.	Адрес организации	457233, с. Тарутино, Челябинской области, Чесменского района, ул. Школьная, д. 16
5.	Телефон	(835169)57005
6.	Электронная почта	tarutinosc@ro.ru
7.	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся, создание условий для укрепления здоровья, для формирования в детях чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну с учетом семейных традиций и ценностей.
8.	Направление и специализация программы	физкультурно-оздоровительное, художественно-творческое, духовно-нравственное, образовательное
9.	Сроки проведения	1 смена с 03.06.2024 по 27.06. 2024
10.	Общее количество участников	50 человек, от 6 до 17 лет
11.	Краткое содержание программы	<p>Программа «Крепкая семья - крепкая Россия» включает детей в большую игру на территории лагеря, где создается игровое пространство «Страна веселых семеек». Каждый отряд – семья отправляется в путешествие по станциям, познавая тайны дружбы, добрых отношений и окружающего мира.</p> <p>Смена будет проходить в уютной семейной тематике, где в роли семей выступают отряды. Каждый тематический день раскрывает такие понятия, как семья и семейные ценности. Ежедневно с детьми будут проходить беседы с наставниками на заданные темы, которые помогут задуматься детям на многие важные вопросы и найти для себя определённые ответы.</p> <p>На линейке открытия смены все отряды объявляются семьями и получают семейные альбомы, где на протяжении смены появится история их семьи. Названия отрядов должны отражать их единство, показывать, что теперь у них не просто отряд, а целая семья.</p>
12.	Предполагаемые результаты и способы их диагностики	Сохранение и укрепление здоровья детей; Формирование гражданских качеств, культуры межличностных взаимоотношений;

		<p>Создание комфортных условий отдыха и досуга детей; Формирование умений и навыков безопасной жизнедеятельности в обществе, природе; Приобретение детьми знаний и практических умений в различных видах деятельности по направлениям (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое) через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, МВД, МЧС; Формирование у детей умений и навыков коммуникативного и этического поведения в коллективе сверстников и в обществе; Воспитание мотивации к безопасному поведению и здоровому образу жизни и чувства ответственности за своё здоровье; Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка; Создание системы работы учреждения, направленной на включение воспитанников в коллективное игровое взаимодействие с учетом возрастных особенностей школьников.</p> <p>Документальные формы (отражают достижения каждого ребенка):</p> <ul style="list-style-type: none"> – дневники достижений; – портфолио; – карты наблюдений вожатых; – дневники педагогических наблюдений; – экран настроения отряда. <p>Творческие формы представления результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выставки; – концерты; – показ детских достижений (моделей, спектакля, работ и т.д.); <p>• Диагностические методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тесты (определение уровня знаний); – педагогические и психологические методики (определение уровня агрессивности, эмоционального комфорта, сплоченности детского коллектива и т.д.); – анкетирование (выявление уровня удовлетворенности); – педагогическое наблюдение. <p>Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество победителей в различных мероприятиях; – снижение фактов асоциального поведения (нарушение распорядка, самовольные уходы); – количество конфликтных ситуаций; – количество травм.
13.	Материально-техническое оснащение программы	<p>- Учебное помещение: учебные кабинеты, мастерская, спортивный зал, пришкольный участок, спортивные площадки, библиотека.</p> <p>- Материально-техническое обеспечение: спортивный инвентарь, игровые, командные, интерактивные аттракционы, канцелярские товары, художественные</p>

		<p>средства, настольные и развивающие игры, хозяйственное оборудование.</p> <p>- Информационное обеспечение: компьютер, проектор, принтер.</p>
--	--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это: - оздоровление учащихся; - творческая деятельность; - организация досуга. Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы.

Указом Президента России наступивший 2024 год объявлен Годом семьи. В соответствии с поручением Президента Правительством был сформирован оргкомитет по проведению Года семьи, который возглавила Заместитель Председателя Правительства Татьяна Голикова. «Наша общая и, наверное, главная задача – возродить уважительное отношение к большой семье, способствовать укреплению семейных ценностей», – подчеркнула Татьяна Голикова.

Дети должны стать активными участниками в реализации этих важнейших задач, направленных на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиции как основы основ российского общества и государства.

«Семейные ценности консолидируют общество. Я скажу больше: Россия — это действительно огромная семья, можно сказать "семья семей".

Ведь здесь столетиями в мире и согласии живут люди разных национальностей, а многообразие их культур, языков, обычаев не разделяет, а, напротив, объединяет Россию», — сказал президент.

Формирование семейных ценностей должно начинаться ещё в детстве. Под этим понимается целенаправленный процесс, направленный как на общество в целом, так и на семью и молодое поколение, целью которого является воспитание позитивных установок на семью и брак, подготовку к вступлению в брак и решению проблем молодой семьи. Подготовка молодежи к семье – это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе.

Опираясь на данную информацию, нам пришла идея сделать смену, направленную на поддержку семейных ценностей «Крепкая семья – крепкая Россия», приуроченную к Году семьи в России.

Новизна программы

В течение трех недель для ребят лагеря подготовлена насыщенная образовательная программа, направленная на укрепление семейных ценностей, развитие коммуникативных навыков и формирование морально-нравственных качеств, были организованы различные мероприятия: конкурсы, концерты, квесты, ролевые игры и ещё многое другое, направленные на раскрытие тематики смены. Содержание данной программы включает в себя изучение семьи, семейных ценностей, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни. Также в этой смене есть возможность познакомить детей с официальными и неофициальными праздниками. Именно с семьи начинается воспитание патриотизма, привитие любви к Родине.

Понятийный аппарат программы

Воспитание патриотизма у детей призвано дать новый импульс духовному оздоровлению общества. Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания позволяет развивать основные компоненты патриотизма: патриотическое сознание, чувства, отношения и деятельность. Сегодня наступило время понимания важности развития гражданских знаний и навыков, повышение активности подрастающего поколения, преодоления пассивности и безразличия к общественным процессам. Эти ценности позволяют гражданскому образованию и воспитанию.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско – патриотического воспитания в летнем оздоровительном лагере и направлена на воспитание патриотизма и формирование

гражданственности, духовно-нравственного воспитания личности с учетом семейных традиций через формирование у детей уважительного отношения к семье, семейным ценностям. Ценность семьи определяется как общность родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Основные направления воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, интереса к истории своей семьи, народа, уважение к памятникам истории Отечества, к истории малой родины, родного села, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своей семье, своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности, патриотических чувств и гражданственности на основе исторических ценностей.

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных семейных ценностей, приобщение к искусству, проявление эстетических чувств, умений и потребности видеть и понимать прекрасное;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения и проявление любви к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание интереса к труду, трудолюбия, самостоятельности, уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь.

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: формирование здорового образа жизни у детей, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию нового, неизвестного, к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Краткая характеристика участников программы

В детском оздоровительном лагере «Дружба » будут отдыхать 50 человек. Возраст воспитанников от 6,5 до 17 лет включительно. Среди воспитанников дети:

- из неполной семьи – 9 человек;
- из многодетной семьи – 5 человек;
- опекаемые – 1 человек.
- дети участников СВО – 3 человека;

Целевой блок программы

Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся, создание условий для укрепления здоровья, для формирования в детях чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну с учетом семейных традиций и ценностей.
Задачи	Обучающие: формировать положительное отношение к традициям семьи, школе, любви к Родине . обучить участников лагеря основам безопасной жизнедеятельности и

	<p>правилам контроля за безопасным поведением; формировать культуру здорового и безопасного образа жизни учащихся; способствовать мотивации личности к ЗОЖ и познавательной деятельности.</p> <p>Развивающие: развивать у учащихся морально-этические качества через общение в коллективе, приобщение к активному преобразованию действительности; развивать творческие способности и личностные потребности учащихся; развивать коммуникативные возможности учащихся.</p> <p>Воспитывающие: способствовать воспитанию у школьников чувства ответственности за свою семью, свой народ, свою Родину создать условия для личностного развития каждого ребёнка; содействовать формированию активной жизненной позиции учащихся; воспитывать качества доброжелательного отношения к своей семье, сверстникам, старшим и гордости за людей прославившим наш край, родину; способствовать духовно-нравственному становлению личности через привлечение в различные виды деятельности по направлениям</p>
--	--

Предполагаемые результаты

- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Формирование гражданских качеств, культуры межличностных взаимоотношений;
- Создание комфортных условий отдыха и досуга детей;
- Формирование умений и навыков безопасной жизнедеятельности в обществе, природе;
- Приобретение детьми знаний и практических умений в различных видах деятельности по направлениям (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое) через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, МВД, МЧС;
- Формирование у детей умений и навыков коммуникативного и этического поведения в коллективе сверстников и в обществе;
- Воспитание мотивации к безопасному поведению и здоровому образу жизни и чувства ответственности за своё здоровье;
- Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- Создание системы работы учреждения, направленной на включение воспитанников в коллективное игровое взаимодействие с учетом возрастных особенностей школьников.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Критериями оценки результатов реализации программы «Крепкая семья – крепкая Россия», являются те аспекты, которые свидетельствуют о результативности, позитивном восприятии программы участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.

Показатель – наблюдаемый и поддающийся фиксации результат.

Критерии оценки качества реализации программы:

1. Уровень достижения заявляемых в программе результатов.
2. Уровень удовлетворенности детей, родителей (законных представителей).
3. Качество организации деятельности.
4. Уровень удовлетворенности подростков от участия в программе.

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

на начальном этапе - сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);

промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциаций - “Мой отряд”, “Я вчера, сегодня, завтра”

итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты, отзыв «Наш лагерь»).

Диагностика необходима на протяжении всей смены: на “огоньках”, после коллективных дел, перед проведением какого - либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

Критерии оценки качества реализации программы, исходя из планируемых результатов

Критерий «Уровень достижения заявленных в программе результатов»		
Результат «Сохранение и укрепление здоровья детей»		
Показатели	Методы	Методики
Данные медицинского обследования	Измерение физических показателей	Показания роста, веса,
Результат «Формирование умений и навыков безопасной жизнедеятельности в обществе, природе»		
Навыки безопасного поведения	Беседа, соревнования, коллективные мероприятия, практические и тренинговые занятия	Задания, конкурсы, упражнения, игровые ситуации
Реализация безопасного поведения	Дидактические игры, практические занятия, экскурсии	Ситуативно-имитационная игра, моделирование
Результат «Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка»		
Применение полученных знаний и умений в различных видах деятельности	Мастер классы, конкурсы, выставки, соревнования, викторины	Результативность участия, наличие призовых мест, инициативность, активность
Результат «Мотивации к безопасному поведению и здоровому образу жизни и чувства ответственности за своё здоровье»		
Личностная самооценка	Анкетирование, беседа, наблюдение, анализ детских работ, «Мой портрет» – ассоциация, отзывы	Тест в модификации Л.П. Пономаренко «Какова ваша самооценка»
Мотивация, чувство ответственности и активность	Индивидуальный рейтинг воспитанника, наблюдение за обсуждением итогов дня, смены	Методика Е.Н. Степанова «Личностный рост»
Результат «Формирование у детей умений и навыков коммуникативного и этического поведения в коллективе сверстников и в обществе»		
Навыки слушания и общения, реализация коммуникативных умений	Тренинговые занятия, наблюдения в детском коллективе и общение с взрослыми	Тест «Умеете ли вы слушать» «Оценка самоконтроля в общении» М. Снайдера
Сформированность коммуникативных и этических норм общения и поведения	Деловые игры, беседы, наблюдение за общением со сверстниками, взрослыми	Методика Дж. Морено «Социометрическое изучение межличностных отношений»
Сформированность детского	Коллективные дела, рейтинг	Методика

Способы оценки эффективности программы

Документальные формы (отражают достижения каждого ребенка):

- дневники достижений;
- портфолио;
- карты наблюдений вожатых;
- дневники педагогических наблюдений;
- экран настроения отряда.

Творческие формы представления результатов:

- выставки;
- концерты;
- показ детских достижений (моделей, спектакля, работ и т.д.);

Диагностические методики:

- тесты (определение уровня знаний);
- педагогические и психологические методики (определение уровня агрессивности, эмоционального комфорта, сплоченности детского коллектива и т.д.);
- анкетирование (выявление уровня удовлетворенности);
- педагогическое наблюдение.

Количественные показатели:

- количество победителей в различных мероприятиях;
- снижение фактов асоциального поведения (нарушение распорядка, самовольные уходы);
- количество конфликтных ситуаций;
- количество травм.

Содержание и средства реализации программы

Этапы	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
I этап – подготовительный	проведение совещаний при директоре школы и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; издание приказа по школе о проведении летней кампании; разработка программы деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»; подготовка методического материала для работников лагеря; отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; составление необходимой документации для	апрель-май	Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, завхоз, начальник ДОЛ, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, технический персонал

	<p>деятельности лагеря (план работы, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.); составление списка детей, сбор разрешительных документов для открытия ДОЛ; подготовка помещений, приобретение инвентаря и решение других административно-хозяйственных вопросов</p>		
<p>II этап – организационный</p>	<p>встреча детей, знакомство; расселение по комнатам; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; запуск программы «Дружба»; формирование отрядов; проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей</p>	<p>Первые два дня первой смены</p>	<p>Начальник ДОЛ, завхоз, воспитатель, инструктор по физическому воспитанию, медицинский работник, технический персонал</p>
<p>III этап – практический</p>	<p>Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены; вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел; работа творческих кружков</p>	<p>3–17-й день смены</p>	<p>Начальник ДОЛ, завхоз, воспитатель, инструктор по физическому воспитанию, медицинский работник, технический персонал</p>
<p>IV этап – аналитический</p>	<p>подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по результатам деятельности детского оздоровительного лагеря в следующем году.</p>	<p>18-21-ый дни смены. Июль</p>	<p>Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, начальник ДОЛ, завхоз, воспитатель, инструктор по физическому воспитанию</p>

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы будет осуществляться с учетом следующих принципов:

1. Принцип субъектности в педагогическом взаимодействии как общее руководящее положение предписывает педагогу в работе с детьми учитывать потенциальные возможности всех детей стать субъектами деятельности, поведения, отношений став в конечном итоге – создателем собственных ценностных отношений. Реализация данного принципа предполагает оказание содействия ребенку в определении и совершенствовании его отношения к самому себе, другим людям, окружающему миру, к своей деятельности.

2. Принцип социальной активности - включение обучающихся в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных и досуговых мероприятий.

3. Принцип гуманизации отношений- построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, его родителям (законным представителям).

4. Принцип взаимодействия педагогического и детского коллективов - формирование временных групп по подготовке и проведению различных мероприятий (часы здоровья, дискуссионные клубы, конкурсы, ролевые игры), создание служб по пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере (стенд, школа безопасности) и организации творческих коллективов (концертных групп, спортивных команд и т. д.).

5. Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

6. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ

Основными методами организации деятельности являются:

Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

В основу деятельности педагогами детского лагеря взяты следующие технологии:

Педагогические технологии реализации программы:

личностно-ориентированные,

здоровьесберегающие,

развивающего обучения

сотрудничества

игровые

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием:

- традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);

- метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети проживают те или иные конкретные ситуации.

Психологические услуги

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

релаксация детей;

беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений в коллективе;

консультации родителей.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Дружба» работает по следующим направлениям, применяя такие формы:

Формы организации деятельности		
Коллективные	Групповые	Индивидуальные
Праздники	Отрядные огоньки	Индивидуальные беседы
Конкурсы	Беседы	Тренинг
Экскурсии,	КТД	Конкурс
Спортивные соревнования	Спортивно-оздоровительные процедуры	
КТД	Работа кружков и секций	
Игра по станциям	Практические занятия	
Спортивно-игровая программа	Мастер классы	
	Творческие мастерские	
	Встречи в читальном зале	
	Трудовой десант	

Для того чтобы создать разнообразие форм работы с детьми, мы используем комплексные формы - тематические дни. Например, День Здоровья, День русского языка – Пушкинский день в России, День России, День памяти начала Великой Отечественной войны.

Вожатый и воспитатель организуют ежедневный активный двигательный отдых, применяя следующие формы работы.

Физкультурно – оздоровительная работа: гимнастика, прогулки, физкультурный час

Спортивно – массовая работа: Соревнования, эстафеты «Веселые старты», первенство лагеря, футбол, пионербол.

Спортивно-оздоровительная работа: «Безопасное колесо».

В детском оздоровительном лагере используются различные направления и формы работы, ориентированные на интеллектуальное, гражданско-патриотическое, физическое, эмоциональное, социальное, духовно-нравственное развитие воспитанников.

Основные традиции воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере дневного пребывания «Дружба» являются:

- создание условий в лагере дневного пребывания, для каждого ребенка;
- совместная деятельность детей и воспитателей;
- проведение общих мероприятий в лагере дневного пребывания;
- обмен опытом;
- ребенок является ключевой фигурой воспитания, главную роль в воспитательной деятельности

играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, развивающую, организационную, посредническую функции.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Описание игровой модели смены

Программа «Крепкая семья - крепкая Россия» включает детей в большую игру на территории лагеря, где создается игровое пространство «Страна веселых семеек». Каждый отряд – семья отправляется в путешествие по станциям, познавая тайны дружбы, добрых отношений и окружающего мира.

Смена будет проходить в уютной семейной тематике. Каждый тематический день раскрывает такие понятия, как семья и семейные ценности. Ежедневно с детьми будут проходить беседы с наставниками на заданные темы, которые помогут задуматься детям на многие важные вопросы и найти для себя определённые ответы.

На линейке открытия смены все отряды объявляются семьями и получают семейные альбомы, где на протяжении смены появится история их семьи. Названия отрядов должны отражать их единство, показывать, что теперь у них не просто отряд, а целая семья.

Продукт смены:

По итогу смены отряды появляются на семейном древе, которое отражает единство всех отрядов, ведь в роли «Дома» объединяющего все отряды, выступает лагерь «Дружба».

Программа является разработкой, которая позволяет сочетать в себе многие особенности, которые позволяют сделать отдых ребенка насыщенным, полезным, интересным и найти свое место в детском коллективе. Доступность программы связана с тем, что нет необходимости проводить различные процедуры отбора детей для участия в ней.

Образовательная деятельность направлена на закрепление и совершенствование детьми базовых знаний, полученных в образовательных учреждениях, освоение способов деятельности в различных областях. Знания передаются участникам через игровые и интерактивные формы (тренинги, ролевые, деловые, организационно - деятельностные игры и др.).

Практическая деятельность предполагает реализацию интеллектуального и творческого потенциала через работу кружков и реализацию творческих проектов в отрядах.

Оздоровительная деятельность способствует приобщению детей к здоровому образу жизни. Осуществляется через: выполнение режимных моментов и соблюдения санитарно-гигиенических норм проживания прогулки и подвижные игры на воздухе, спортивные игры и соревнования, купание в бассейне, спорт-час. Попадая в ДОЛ «Дружба» у ребенка появляется широкий спектр возможностей для самореализации. Тематика смены позволяет ребенку погрузиться в мир образов, проявить свои интеллектуальные, организаторские и творческие способности в этом мире. Таким образом, за смену каждый может попробовать себя в разных сферах деятельности, что способствует появлению дальнейшего интереса и желания совершенствоваться в этих видах деятельности.

Данная программа направлена на реализацию следующих направлений деятельности:

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Планируется:

- проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании;
- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;
- организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных спортивных соревнований:

 - «весёлые эстафеты»,
 - спортивные конкурсы,
 - первенство лагеря по игровым видам спорта: футбол, теннис, дартс, шашки, пионербол,
 - игры на воздухе,
 - беседы по формированию здорового образа жизни,
 - солнечные ванны (загорание).

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Одна из задач данного режимного момента - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Духовно- нравственное направление деятельности

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Формы организации духовно- нравственного направления деятельности

- Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»
- Подвижные народные игры (Лапта, городки);
- Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина».
- Творческие конкурсы
- Изобразительная деятельность
- Календарные праздники
- Дежурство по лагерю

Художественно – творческая деятельность.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

Формы организации художественно – творческой деятельности:

- Творческие конкурсы
- Изобразительная деятельность
- Кружки по интересам
- Концерты

Образовательное направление

Реализация дополнительных образовательных программ, обеспечивающих актуализацию и адаптацию потенциальных ресурсов ребенка через самоопределение и самореализацию в образовательной деятельности, как в формальной, так и в неформальной сфере деятельности оздоровительно-образовательного учреждения

Формы организации образовательной деятельности:

- Творческие конкурсы
- Кружки
- Экскурсии
- Интеллектуальные викторины
- КТД

Организационный период (1-2 дни смены) – воспитанники собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;

- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
 - знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
 - знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Ключевые основные события и дела	Описание ключевых дел
1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.	
Игровой час «Ты и Я одна семья» (уровень отряда)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
Общий сбор участников «Добро пожаловать!» (уровень лагеря)	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.
2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.	
«Страна веселых семеек» (уровень лагеря)	Вхождение в игровое пространство «Страна веселых семеек». (отряд – семья) Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников.
«Семья сильна, когда над ней крыша одна» (уровень отряда)	Создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.

Основной период (3-16 дни смены) – воспитанники отправляются в путешествие по «Стране веселых семеек»

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые основные события и дела	Описание ключевых дел
3-й день смены. Тематический день «День традиций»	
<p>Время отрядного творчества «Семейное дерево» (уровень лагеря)</p>	<p>Направлено на знакомство детей с семейными, национальными традициями России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных традиций.</p>
<p>Конкурс рисунков «Связь трех поколений» (уровень лагеря)</p>	<p>возможность укрепить духовную связь между людьми разных поколений, вспомнить свои корни, семейные традиции.</p>
<p>Игровая программа «Игры нашего двора» (уровень лагеря)</p>	<p>Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества</p>
4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество» День русского языка	
<p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)</p>	<p>Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказки и рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.</p>
<p>Театральный час «Гам, на неведомых дорожках» (уровень лагеря)</p>	<p>Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых.</p>
5-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»	
<p>Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)</p>	<p>Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.</p>
<p>Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря)</p>	<p>Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.).</p>
6-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»	

Большая командная игра «Физкульт- УРА!» (уровень лагеря)	Прохождение коллективом отряда-семьи спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря)	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.
7-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия» День России	
Подготовка к концерту ко Дню России «Мы - патриоты» (уровень отряда)	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).
Концерт «Мы - патриоты» (уровень лагеря)	Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.
Конкурс рисунков на асфальте «Россия- моя Родина» (уровень лагеря)	Каждый участник конкурса почувствует себя настоящим художником, выразив через рисунок любовь к своей Родине, ее необъятным лесам и полям, рекам и морям, а также гордость за свою страну.
8-й день смены. Тематический день «День семейных посиделок	
КТД «Мой мастер – класс «Увлечения в нашей семье» (уровень лагеря)	Желающие воспитанники могут принести свои фотографии с семейными увлечениями и рассказом о своей семье.
Конкурс чтецов «Родные люди» (уровень лагеря)	Проведение такого конкурса воспитывает чувство любви и гордости к семьям, развивает личность каждого ребенка, его индивидуальные особенности.
Досуг «Увлечения и традиции моей семьи» (уровень отряда)	Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.
Игра по станциям «Твори! Выдумывай!Пробуй!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах,

	пофантазировать и создать что-то своё.
9-й день смены. Национальные игры и забавы»	
Время отрядного творчества «Вожатый и я – богатырская семья» (уровень отряда)	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.
Игровая программа «Мы – одна семья!» (уровень лагеря)	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества
10-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»	
Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда)	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.
11-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»	
Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда)	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно
Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря)	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»
12-й день смены. «Природное богатство и полезные ископаемые»	
Виртуальная экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» (уровень отряда)	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.
Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря)	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.
13-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»	
Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда)	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных

	рецептов из этих продуктов.
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря)	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.
14-й день смены. Тематический день «День памяти и скорби»	
Конкурс рисунков «Они сражались за Родину»	Формировать гражданскую позицию у детей. Чувство любви к Родине. Воспитывать у детей патриотизм, гордость за свою Родину, преклонение перед подвигом нашего народа.
Тематическое мероприятие «День памяти и скорби» (уровень лагеря)	Воспоминания о своих близких: дедах, прадедах, всех, кто отдал свой долг на благо нашей Родины.
Акция «Свеча памяти» Церемония возложения цветов, венков к памятнику (уровень лагеря)	
15-й день смены. Тематический день «День Первых»	
Знакомство концепцией РДДМ (уровень лагеря)	Сообщить воспитанникам самую важную информацию о Движении первых и о том, что оно даёт детям.
Квест «Будь в движении!» (уровень лагеря)	Ребята узнают о Миссиях Движения, его направлениях, ценностях!. Ребята пройдут 12 этапов квеста по количеству направлений в Российском движении детей и молодежи. Каждая станция означает определённое направление Движения, а задания на ней тесно связаны с ним.
Игра «Движение.ру» (уровень отряда)	Помочь ребятам понять важность сотрудничества, лидерства и ответственности в жизни.
16-й день смены. Тематический день «Вся семья вместе – так и душа на месте»	
Фото челлендж ««Счастливы вместе!»» (уровень лагеря)	фото своей семьи, на котором обязательно должны присутствовать все члены семьи. Это должен быть счастливый момент семейной истории.
Конкурс рисунков «Моя семья» (уровень лагеря)	воспитывать любовь и уважение к своей семье и своим родственникам.
Конкурсно-развлекательная программа «А ну-ка, вместе» (уровень лагеря)	В ходе мероприятия ребята разобьются на команды и будут проходить различные спортивные, творческие и интеллектуальные испытания. В конце мероприятия все учащиеся с ведущей станцуют дружеский флешмоб который объединит всех участников конкурсno-игровой программы и покажет что главное в любых соревнованиях это участие а не победа, и что всегда побеждает дружба.

Итоговый период (17-18 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по Стране

веселых семеек и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

17-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»	
Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда)	Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.
Игра по станциям «Твори! Выдумывай!Пробуй!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.
18-й день смены. Тематический день «Быть вместе - вот что делает нас семьей»	
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)	Подведение итогов путешествия по Стране веселых семеек. Для этого ребята показывают семейные альбомы, вспоминают, о чём узнали за 18 дней.
Линейка закрытия смены «Крепкая семья – крепкая Россия» (уровень лагеря)	Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.

Механизмы реализации программы

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступает семейный альбом, который отряд заполняет на протяжении всей смены. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений,

касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);

- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну веселых семеек, ребята объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной

самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Кадровое обеспечение программы

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.», имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник, воспитатели и обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Штатное расписание лагеря с дневным пребыванием детей
при МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.»

1. Директор – 1 ставка
2. Воспитатели – 4 ставки
3. Заведующий хозяйством – 1 ставка
4. Повар – 1 ставка
5. Кухонный работник – 1 ставка
6. Уборщик служебных помещений – 2 ставки

Привлеченные специалисты (участковый инспектор, инспектор ГИБДД, специалисты ПЧ-7, педагоги школы искусств, библиотекарь Тарутинской МЦБС, педагоги ДЮСШ, сотрудники КУ РК «ЦСЗН Чесменского района).

Медицинский работник ГБУЗ Чесменская ЦРБ работает по договору и осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Информационно-методическое обеспечение программы

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации программы «Крепкая семья – крепкая Россия» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Таблица №3 «Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми
Психофизиологические особенности детей школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логика развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря.
Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	

Особенности работы с Государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	
--	---	--

Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.

2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.

4. По итогам организационного периода смены важен анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.

5. На протяжении смены происходит сопровождение педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.

6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительные записки к сменам, сценарии или план-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.

2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.

3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.

4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

Особенности материально-технического оснащения программы

Для реализации программы лагерь/школа оснащены следующим образом:

Таблица №4 «Ресурсное обеспечение»

Помещения, площадки	помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (спортивный зал)
	открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)
	открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (стадион)
	помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, творческая мастерская и др.)
	кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов
	столовая со всем необходимым оборудованием
	помещения для личной гигиены (туалеты)
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
	столы/парты, стулья, скамейки/банкетки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки
Другое	при необходимости – костюмы, декорации

Список используемой литературы и других ресурсов

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.
13. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
14. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
15. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
16. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфома. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.
17. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.

18. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
19. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
20. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
21. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность
22. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
23. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.
24. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
25. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.
26. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания/Шевердина Ольга Васильевна; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Костромской Государственный Университет им. Н. А. Некрасова, 2006. – 225 с.
27. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.
28. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.
29. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.
30. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997. – 409 с.

План –сетка мероприятий по реализации программы «Крепкая семья – крепкая Россия»

№ дня	Мероприятия
<p><i>День первый</i> Ты и Я – одна семья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня. Проведение инструктажа по ТБ. 2. Поднятие государственного флага России 3. Общий сбор участников «Добро пожаловать!» 4. Игровой час «Ты и Я одна семья»
<p><i>День второй</i> Погружение в игровой сюжет смены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вхождение в игровое пространство «Страна веселых семеек». 2. Игра «Семья сильна, когда над ней крыша одна» 3 Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминаию» 4. Поездка в бассейн и Музей
<p><i>День третий</i> «День традиций»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Время отрядного творчества «Семейное дерево» 2. Конкурс рисунков «Связь трех поколений» 3. Игровая программа «Игры нашего двора» 4. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 5. Викторина «Устами младенца»
<p><i>День четвертый</i> День русского языка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 2. Театральный час «Там, на неведомых дорожках» 3. Конкурс рисунков по произведениям А. С. Пушкина. 4. Спортивно-конкурсная игра «В стране Лукоморья»
<p><i>День пятый</i> «Я и моя семья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 2. Гостиная династий «Ими гордится Россия» 3. Квест- игра «ДОЛ «Дружба» - наш дом, мы хозяева в нем» 4. Минутка здоровья «Книги о здоровье»
<p><i>День шестой</i> «Я и мои друзья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднятие государственного флага России 2. Большая командная игра «Физкульт- УРА!» 3. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» 4. «Минута славы»
<p><i>День седьмой</i> «Я и моя Россия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к концерту ко Дню России 2. Концерт «Мы - патриоты» 3. Конкурс рисунков на асфальте «Россия- моя Родина» 4. Всероссийская акция «В сердце- Россия» 5.Флешмоб «Гимн России»
<p><i>День восьмой</i> День семейных посиделок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. КТД «Мой мастер – класс «Увлечения в нашей семье» 2. Конкурс чтецов «Родные люди» 3. Досуг «Увлечения и традиции моей семьи» 4. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 5. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»
<p><i>День девятый</i> «Национальные игры забавы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Время отрядного творчества «Вожатый и я – богатырская семья» 2. Игровая программа «Мы – одна семья!» 3. Интеллектуальная игра «Звездный час» 4. Первенство лагеря по футболу 5. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»
<p><i>День десятый</i> «Национальные и народные танцы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднятие государственного флага России 2. Танцевальный час «В ритмах детства» 3. Танцевальная программа «Танцуем вместе!» 4.Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах

	насекомых.
<i>День одиннадцатый</i> «Великие изобретения и открытия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» 2. Конкурсная программа «Эврика!» 3.«Урок цифры по Кибербезопасности и цифровой грамотности» 4. Экскурсия «История нашего села». 5. Конкурс рисунков «Мой любимый край»
<i>День двенадцатый</i> «Природное богатство и полезные ископаемые»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виртуальная экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» 2. Экологический час «Создание экологического постера и его защита» 3. Конкурс костюмов из бросового материала «Эко-мода» 4. Беседа «Осторожно водоём». 5. Минутка здоровья «Сок-шоу» (агитационная акция за здоровый образ жизни).
<i>День тринадцатый</i> «Национальная кухня»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольная игра «Экспедиция вкусов» 2. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» 3. Минутка здоровья «Закаливание» 4. Минутка здоровья «Сок-шоу» (агитационная акция за здоровый образ жизни).
<i>День четырнадцатый</i> «День памяти и скорби»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков «Они сражались за Родину» 2. Тематическое мероприятие «День памяти и скорби» 3. Акция «Свеча памяти» 4. Церемония возложения цветов, венков к памятнику
<i>День пятнадцатый</i> «День Первых».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднятие государственного флага России 2. Знакомство концепцией РДДМ 3. Квест «Будь в движении!» 4. Игра «Движение.ру»
<i>День шестнадцатый</i> « Вся семья вместе – так и душа на месте »	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фото челлендж «Счастливы вместе!» 2. Спортивно – поисковая игра « Найди клад» 3. Конкурс рисунков «Моя семья» 4.Беседа «Правила дорожного движения для пешеходов». 5. Квест –игра «Лагерь будущего»
<i>День семнадцатый</i> «Открытые тайны великой страны»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический час «Открываем Россию» 2. Игра по станциям «Твори! Выдумывай!Пробуй!» 3. Минутка здоровья «Оказание первой помощи при несчастных случаях» (беседа-диалог) 4. Квест –игра «Лагерь будущего»
<i>День восемнадцатый</i> « Быть вместе – вот, что делает нас семьей »	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» 2. Линейка закрытия смены «Крепкая семья – крепкая Россия» 3. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»

Режим дня
летнего оздоровительного лагеря при МБОУ «Тарутинская СОШ имени
Завершинского В.И.»» на июнь 2024 года

08.30-8.45 – Сбор детей, зарядка	Предполагает выполнение традиционного комплекса физических упражнений, выполнение танцевальной разминки и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
8.45 - 8.55 – Утренняя линейка	Включает в себя переключку отрядов, информацию о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание отрядных песен.
9.00 – 9.30 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
9.35 -13.25 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Два часа рекомендуется разделить на два времени по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойной и активной деятельности.
13.30 – 14.00 – Оздоровительные процедуры	Рекомендуются различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.30 – 14.00 – Обед	Также как и перед завтраком, днём предполагается знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.00-14.25 – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 – Уход домой 14.30 – 15.00 - Сопровождение педагогов, анализ дня.	-

